



José Iván Bedoya M.

PEDAGOGÍA **¿Enseñar a Pensar?**

Reflexión filosófica sobre el proceso de enseñar

ECOE EDICIONES

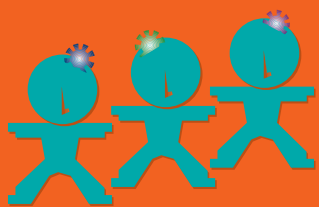
TERCERA EDICIÓN



José Iván Bedoya M.

Licenciado en filosofía y Letras (UPB-Medellín). Magister en Investigación socioeducativa (U de A). Se desempeña como profesor titular en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia.

Ha publicado los siguientes trabajos: *Educación y formación social*, Estudios Educativos, Medellín, 1982. *Investigación en Educación*, (Módulo en Educación a Distancia, U. de A.), 1980. *Epistemología y pedagogía*, (en colaboración con M. Gómez), 4a edición, Ecoe Ediciones, Bogotá D.C., 2000. *El saber pedagógico y las condiciones de enseñanza de las ciencias*, en Acevedo, J. y otros. *Cuatro ensayos sobre pedagogía y saber*, Medellín, Lealon, 1986. *Pedagogía y razón*, en Flórez, R. y otros. *Objeto y método de la pedagogía*, Medellín, U. de A., 1992. *Comenio. Pampedia*, (Reseña crítica en "Educación y Pedagogía", (1992/93) 8/9.



PEDAGOGÍA **¿Enseñar a Pensar?**

Reflexión filosófica sobre el proceso de enseñar

José Iván Bedoya M.

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	7
1. Pedagogía y razón	9
1. Acerca de una pedagogía razonante	9
2. Conceptualización de la pedagogía a partir de la filosofía	17
2. Relaciones de la filosofía con la pedagogía	27
3. Propuestas para una antropología pedagógica hoy	41
1. El hombre: tema de la filosofía	41
2. Los <i>otros</i> hombres	42
3. La <i>formación</i> en el contexto de la antropología pedagógica...	44
4. La pedagogía y el proceso de enseñar	57
1. El seminario pedagógico: un espacio para la reflexión sobre la pedagogía	57
2. El proceso de enseñar: propuesta para la reflexión en el diálogo filosofía-pedagogía	62
3. Saber pedagógico y enseñanza de las ciencias	65
5. Pedagogía e investigación	69
1. Consenso racional en pedagogía	69
2. Sentido de la articulación investigación-docencia	76
6. La pedagogía: ¿un discurso o un compromiso?	81
1. La pedagogía: nuestro compromiso	81
2. Enseñar a pensar	83
3. La clase	90
4. El maestro hoy	91

7. La pedagogía en el contexto de la universidad	97
1. Transformación curricular y <i>nuevos modelos pedagógicos</i>	97
2. Pedagogía y reestructuración curricular	100
3. Reflexión pedagógica y postmodernidad	103
8. Historicidad de la pedagogía	109
1. Acerca de la historia de la pedagogía	109
2. Análisis del curso de historia de la pedagogía	112
9. Epistemología y proceso pedagógico	123
1. Bachelard y la pedagogía	123
2. El concepto de formación en Bachelard	127
10. El niño y la investigación	133
1. El estado de la investigación científica actual sobre el niño (<i>criterios que han orientado la investigación sobre el niño</i>) ..	133
2. La investigación como actitud característica de la actividad infantil	136
3. El niño como investigador nato	156
11. El proceso pedagógico desde su fundamentación epistemológica e histórica	161
12. La reflexión histórica y su relación con los procesos pedagógico y literario	173
Apéndice	183
¿Qué es escribir?	183
¿El hombre es un ser contradictorio?	187
Bibliografía	191

INTRODUCCION

¿Es posible propiciar el *pensar* desde la misma *pedagogía*? Es decir, con la forma de enseñar que se tiene actualmente ¿sí será posible propiciar la actitud de pensar que tanto se promueve o valora? ¿Enseñamos de tal forma que orientamos hacia un proceso auténtico y autónomo de pensar en el estudiante o estaremos negando, controlando excesivamente o impidiendo en cierta forma que pueda pensar por cuenta propia? O, ¿cómo debiéramos proceder para que realmente piense, para que no siga ejecutando los mismos modelos o estereotipos que sigue repitiendo en forma rutinaria? ¿Qué debemos hacer o qué -o cómo- debemos cambiar para que efectivamente valore el pensar como su principal tarea como educando, para que descubra por sí mismo el valor *formativo* del pensar?

Cuando un estudiante tiene la grata oportunidad de disfrutar del pensar por sí mismo, es como si descubriera un mundo que había estado oculto en forma inexplicable para él, ya que el complejo institucional -su marco de referencia- en el que supuestamente se ha *educado*, no ha estado orientado o más bien ha excluido -porque no lo exigía o *promovía* o porque directamente lo *reprimía*- todo proceso de pensar, de interrogar.

Las reflexiones que se presentan pretenden responder estos interrogantes mencionados, con el fin de contribuir no propiamente a una respuesta *concreta* a los mismos, sino de continuar la discusión en torno a una *pedagogía razonante* y poder, además, enunciar otros problemas implícitos en el proceso pedagógico y que en nuestro medio están evidenciándose cada vez más, haciendo ineludible una *reforma curricular* y el logro de un nuevo proyecto educativo.

Al hacerse cada vez más evidente la *crisis* que el asumir esta reflexión implica para la pedagogía se plantea *además* lo que ha afectado y condicio-

nado el *cuestionado modelo de enseñar vigente* al estudiante que hoy tenemos: acrítico, con la inercia manifiesta de su *minoría de edad* y con una actitud contestataria y aversiva hacia todo lo que para él represente *academia y estudio*.

Desde diferentes enfoques teóricos y disciplinarse se está mirando hacia la educación. Es interesante constatar que el tema pedagógico está de moda: intelectuales de diversas orientaciones están interesándose en la educación no sólo para verla como fuente de problemas sino sobre todo porque vienen a descubrir su trascendencia y dimensionalidad con respecto a otros procesos psicológicos y sociales que antes se miraban o de manera aislada o con una actitud tecnicista o exclusivista desde la disciplina macro, objeto de su estudio.

Se constata en el actual contexto *postmoderno* un *espacio* favorable para la discusión pedagógica. Es el momento de plantear el sentido que tiene la *fundamentación* pedagógica en relación con el proyecto rector que permite la *historia de la pedagogía* y con el proceso de enseñar. De esta forma, se presentan las propuestas más discutidas en la reflexión crítica en el diálogo que desde la pedagogía se está propiciando con otros saberes, de manera específica, con la *filosofía*.

Se puede constatar además, que hoy *muchos* docentes han llegado a un *consenso racional* con respecto a la pedagogía, en el sentido de una íntima y profunda convicción acerca del *reduccionismo* del enfoque *positivista* en que se había apoyado la tecnología educativa, el conductismo y al que pretende, en el debate interdisciplinario contemporáneo, volver el constructivismo. Han ido descubriendo -afortunadamente- que dicho enfoque no puede seguir siendo considerado y aceptado *dogmáticamente* como su único referente metodológico.

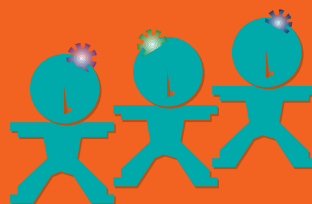
1

PEDAGOGIA Y RAZÓN

1. Acerca de una Pedagogía Razonante

Así como ha habido diversas formas de entender el proceso pedagógico desde la filosofía -como la teoría clásica de la educación- también ha habido intentos de describirlo y operacionalizarlo al interior de paradigmas que han dominado en su momento. Así, el positivismo y el conductismo han orientado este tratamiento de la educación desde la operatividad para volverla manejable, controlable, desde los criterios de la eficiencia, donde lo que interesa es el actuar -mediante la observación, la medición y la manipulación-. Este sería el sentido más simplificado de práctica pedagógica y por tanto más extendido, de tal forma que cuando se emplea desprevenidamente la palabra *pedagogía* se la está refiriendo implícitamente a esta connotación mediada por el pragmatismo, el que a su vez está sugerido, sostenido e impuesto en la política educativa como la condición *sine qua non* para que hoy pueda funcionar la educación.

Cabe preguntarnos si desde este activismo así considerado como eje de la educación actual -tal como ha funcionado en la denominada *pedagogía activa*- sí se habrá planteado realmente una *nueva* pedagogía, es decir, sí



Textos universitarios publicados Área: Educación y pedagogía

- Acreditación de programas e instituciones de educación superior en Colombia, **Darío Abad Arango**
- Cinco formas de violencia contra la mujer, **Melba Arias Londoño**
 - Cómo elaborar trabajos de grado, **Mireya Cisneros**
 - Cómo leer mejor, **Alberto Aristizábal**
- Competencias en la comunicación, **Víctor Miguel Niño**
 - Competencias en la educación superior, **Sergio Tobón Tobón**
 - Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura, **Arnobio Maya B.**
- Epistemología y pedagogía, **José Iván Bedoya**
 - Estimulación temprana, **Francisco Álvarez Heredia**
- Formación basada en competencias, **Sergio Tobón Tobón**
 - Fundamentos de semiótica y lingüística, **Víctor Miguel Niño**
- Gráficas y tablas estadísticas en excel, **Héctor Daniel Lerma**
 - Hacia una nueva visión sociolingüística, **Mireya Cisneros**
 - La aventura de escribir, del pensamiento a la palabra, **Víctor Miguel Niño**
 - La familia, célula viva de la sociedad, **Mauro Torres**
- Las competencias, una opción de vida, **Miguel Ángel Maldonado**
 - Las competencias su método y genealogía, **Miguel Ángel Maldonado**
 - Leer y escribir, desarrollo de la lengua oral, **Felisa Barreto**
- Metodología de la investigación, **Héctor Daniel Lerma**
- Pedagogía, enseñar a pensar?, **José Iván Bedoya**
 - Presentación de informes, **Héctor Daniel Lerma**

PEDAGOGÍA ¿Enseñar a Pensar?



¿Es posible propiciar el pensar desde la misma pedagogía?

Es decir, con la forma de enseñar que se tiene actualmente, ¿sí será posible propiciar, la actitud de pensar que tanto se promueve o valora? ¿Enseñamos de tal forma que orientamos hacia un proceso auténtico y autónomo de pensar en el estudiante o estaremos negando, controlando excesivamente o impidiendo en cierta forma que pueda pensar por cuenta propia? ¿O cómo deberíamos proceder para que realmente piense, para que no siga ejecutando los mismos modelos o estereotipos que sigue repitiendo en forma rutinaria? ¿Qué debemos hacer o qué, o cómo debemos cambiar para que efectivamente valore el pensar como su principal tarea como educando, para que descubra por sí mismo el valor formativo del pensar?



Las reflexiones que se presentan agrupadas en el presente texto pretenden responder estos interrogantes, con el fin de contribuir no propiamente a una respuesta concreta a los mismos, sino de continuar la discusión en torno a una pedagogía razonante y poder, además, enunciar otros problemas implícitos en el proceso pedagógico y que en nuestro contexto actual están evidenciándose cada vez más haciendo ineludible una reforma curricular y el logro de un nuevo proyecto educativo.

Se constata en el actual contexto postmodernista un espacio favorable para la discusión pedagógica. Es el momento de plantear el sentido que tiene la fundamentación pedagógica en relación con el proyecto rector que permite la historia de la pedagogía y con el proceso de enseñar. De esta forma, se presentan las propuestas más discutidas en la reflexión crítica en el diálogo que desde la pedagogía se está propiciando con otros saberes, de manera específica, con la filosofía.

Se puede constatar, además, que hoy muchos docentes han llegado a un consenso racional con respecto a la pedagogía, en el sentido de una íntima y profunda convicción acerca del reduccionismo del enfoque positivista en que se había apoyado la tecnología educativa, el conductismo y al que pretende, en el debate interdisciplinario contemporáneo, volver el constructivismo. Han ido descubriendo -afortunadamente- que dicho enfoque no puede seguir siendo considerado y aceptado dogmáticamente como su único referente metodológico.

Colección: Textos universitarios
Área: Educación y Pedagogía

ECO
EDICIONES

ISBN 978-958-648-528-9

