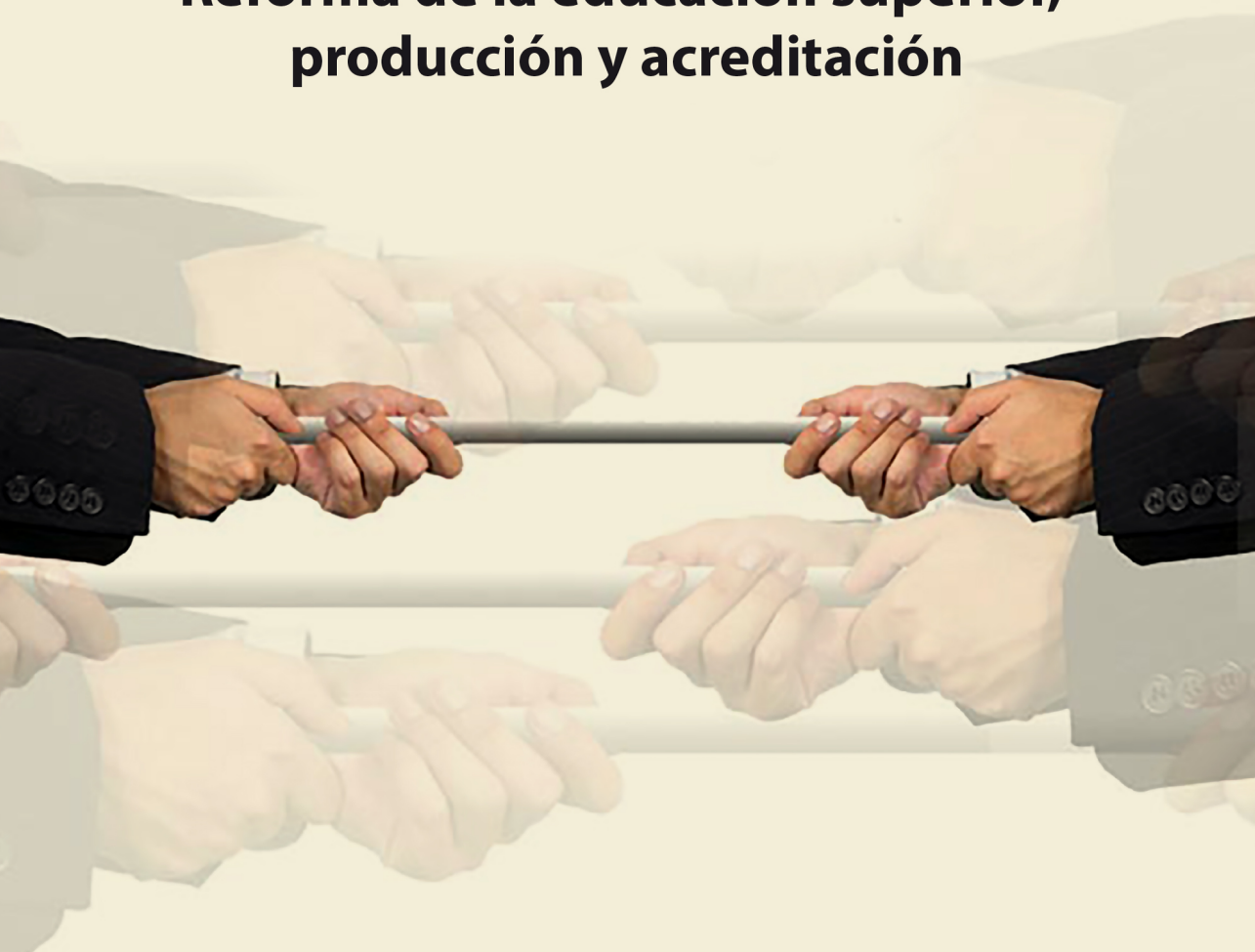


¿Competencias o cualificaciones?

**Reforma de la educación superior,
producción y acreditación**



ECOE EDICIONES

Miguel Ángel Maldonado G.

Miguel Ángel Maldonado G.

Doctor en Educación, Universidad Pedagógica Nacional, Valle y Distrital; Magister en Educación, Pontificia Javeriana; Especializado en diseño curricular en el país Vasco, (España); Licenciado en Lingüística y Literatura y profesor de la Maestría en Lengua Materna de Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Docente de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás. Autor, entre otros de: Currículo con enfoque de competencias. (2010) Ecoe. Competencias, método y genealogía. Didáctica del trabajo (2006), Ecoe. Pedagogías críticas. Europa, América Latina y Norteamérica (2008), Editorial Magisterio

¿Competencias o cualificaciones?

**Reforma de la educación superior,
producción y acreditación**

Miguel Ángel Maldonado García

Contenido

CAPÍTULO 1. EL MUNDO DEL TRABAJO, LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y LAS COMPETENCIAS LABORALES	1
El trabajo en la formación profesional.....	2
Sociedad y trabajo.....	5
La tercera Revolución Industrial.....	12
Características de las organizaciones productivas e inteligentes	13
El Proyecto Manhattan y el Instituto Tecnológico de Massachusetts: constructores de sujetos competentes	15
Las fábricas del conocimiento	16
Las tecnologías al servicio de la formación en Colombia.....	17
¿En el siglo XXI desaparecerá el trabajo?	20
Trabajo y automatización.....	21
Algunas implicaciones del trabajo en lo social.....	23
Coda	26
CAPÍTULO 2. ¿COMPETENCIAS O CUALIFICACIONES?	27
Irrupción de las competencias.....	28
Cinterfor y Cedefop: el discurso canónico.....	29
Enunciados sobre competencias	30
Beneficios de las normas de competencia laboral.....	38
Conformación de las titulaciones.....	39
Evaluación de competencias	40
Primer escenario: evaluación y certificación de competencia	41
Segundo escenario: organismos de evaluación.....	41
Tercer escenario, la academia	42
Certificación de competencias	45
Tensiones entre competencia y cualificación	49
La cualificación en la perspectiva hispana.....	52
Perspectiva local	53
Reflexiones sobre el proceso de normalización, evaluación y certificación de competencias	55
Coda	59

CAPÍTULO 3. APUNTES SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN COLOMBIA	61
Ligera traza histórica.....	61
Advenimiento de los organismos multilaterales de educación y desarrollo económico	63
La torre de Babel.....	65
El capital social	68
Las nuevas empresas.....	70
Coda	74
CAPÍTULO 4. CARACTERÍSTICAS DE LOS SISTEMAS DE PRODUCCIÓN E IMPLICACIONES EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL	75
Reflexión de entrada	75
¿Es posible articular la educación con la producción?	76
La educación y el desencuentro	77
Se buscan seres tolerantes y honestos	79
Se ofrecen bachilleres y profesionales para oficios varios	81
La construcción de un nuevo concepto de trabajo	83
El trabajo en la modernidad	85
Algunas características de las organizaciones empresariales	87
Nuevos tipos de trabajos y de trabajadores	93
Aproximaciones al trabajo en el marco nacional.....	94
Interrelaciones entre el desarrollo económico y el educativo	96
Efectos del trabajo sobre la formación profesional.....	97
Pedagogía del trabajo.....	98
Coda	104
CAPÍTULO 5. TENSIONES EN EL CAMPO DE LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	105
Competencias entre tirios y troyanos.....	108
Cuestionamientos al modelo de formación por competencias.....	110
Argumentos proclives al discurso de las competencias	113
Identificación, normalización, formación, evaluación y certificación de competencias.....	114
Moraleja sobre la experiencia del Reino Unido.....	119
Coda	121
CAPÍTULO 6. LA FRONTERA DE LAS COMPETENCIAS	123
El diseño curricular desde la perspectiva de Barnett	124

Disciplinas versus profesiones	127
¿Transferibilidad?	131
Coda	138

CAPÍTULO 7. LA TERCERA REFORMA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y EL SISTEMA DE ACREDITACIÓN	139
Tercera reforma: internacionalización, globalización y virtualización	142
La gestión de calidad en el marco de la educación superior en Latinoamérica	144
La educación superior colombiana, la gestión de calidad y la formación por competencias	145
El Sistema nacional de educación superior	146
Dos características de la educación superior colombiana	148
Organismos reguladores de la calidad en Colombia	148
Tensiones endógenas y exógenas	152
Ampliación de la brecha	154
Modos de producción de conocimiento	156
Interdisciplinariedad	158
Alianzas con sector productivo y el Estado	161
Coda	163

CAPÍTULO 8. COMPETENCIAS ENTRE TUNING, SENA Y SABER PRO	165
Proyecto Tuning	166
Las competencias, calidad y transparencia de la educación superior	169
Acuerdos sobre la definición de competencia	170
España y los Libros blancos	172
Tuning en América Latina	172
Cuatro conclusiones sobre el proyecto Tuning	175
Directrices del MEN sobre las competencias en el sistema de la educación superior	175
Asimetría en la doctrina institucional	179
Peligros en los procesos formativos y evaluativos con arreglo a competencias en la educación superior	182
Retos y posibilidades	186
Coda	189

Referencias bibliográficas	191
---	-----

Códigos, decretos y enlaces de referencia	194
--	-----

Introducción

Esta publicación ofrece un acercamiento a la construcción de los conceptos de competencias y cualificaciones en su particular relación con el mundo del trabajo, la acreditación y sus vínculos con la reforma de la educación superior vistos desde una serie de acontecimientos ocurridos después de la segunda mitad del siglo XX. Cada día que transcurre se hace más compleja la producción y la edición de un texto en el cual se quiera poner empeño en abordar la enorme diversidad discursiva de estos dos conceptos resbaladizos, en particular el concepto de competencia.

La riesgosa complejidad reside en que detrás de esta problemática se agitan enormes aparatos burocráticos; cada uno de los cuales cuenta con equipos de expertos dedicados al asunto y dispuestos a innovar o a introducir su saber y su praxis en un permanente juego de poder. Esto ocasiona que cuando un individuo, al margen de lo institucional, desea publicar lo suyo con alguna propuesta, debe revisar centenares de documentos que inundan las bibliotecas de papel y, además, ingresar a las veloces bibliotecas del impredecible Internet, sin contar con los videos y otras formas visuales. Ante estas circunstancias por cada libro de papel sobre competencias que un autor ponga en circulación se encontrará en el ciberespacio y en las bases de datos con miles de puntos de vista divergentes. Así por ejemplo, cito las empresas que están detrás de esta iniciativa: una transoceánica, la Unesco; cuatro de Europa: la Organización Internacional del Trabajo (OIT), el Proyecto de rediseño curricular Tuning europeo y el 6x4 latinoamericano; el Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (Cedefop) y la Organización Económica de Cooperación para el Desarrollo (OECD). En América Latina está el más prolífico, el Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre la Formación Profesional (Cinterfor) y, por último, seis colombianas: el Ministerio de Educación (MEN); Colciencias; el Instituto Colombiano para el Fomento de la educación superior (ICFES); el Consejo Nacional de Acreditación (CNA); la Comisión Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación superior (Conaces); la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) y el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, entre las más visibles e influyentes.

Las empresas señaladas representan lo canónico, entonces se convierten en lugar obligado para montescos y capuletos. Además, hay en los centros de investigación y en las bibliotecas una buena gama de apuestas a lo alternativo, a lo anticánónico que se convierten en algo irrenunciable para quienes tenemos inquietudes sobre las competencias, las cualificaciones y la educación superior. Si citamos las personas que hoy escriben sobre el tema la lista sería inacabable.

Ante este panorama, y de cara a la responsabilidad de escribir un texto con argumentos convincentes para lectores exigentes, pasan por mi cabeza una serie de imágenes, aterradoras todas. Lo mejor, me digo, es acopiar lo más elaborado de los desarrollos científicos sobre los temas requeridos y armar un documento técnico de gran factura; sin embargo, sospecho que eso sería como apurar en unas cuantas líneas un micro diccionario sobre los alcances que la sociedad ha construido a lo largo de la historia sobre educación superior y competencias. La otra opción es dejarme llevar por lo que yo quisiera que fuera la educación superior, asociándola al trabajo; es decir, conducir el texto por mis intereses extrateóricos, lo cual tiene validez, pero me expone en riesgo de ser calificado de bisoño, por unos, o de iluso, por otros. En fin, tarea nada fácil, cuando están en juego las experiencias y desarrollos de las ciencias educativas; el conocimiento y los paradigmas latentes de quienes se mueven en el mundo educativo, que es una población inmensa y muy sensible frente a estos temas.

Al final, motivado por mi espíritu de aprendiz permanente y fortalecido por mis amigos y especialmente por la Editorial Ecoe, decido que lo mejor es atreverme a reeditar este texto, eliminando algunos capítulos y sumando otros.

El trasfondo del texto es más descriptivo que argumentativo y gira alrededor de: las competencias, el trabajo, la educación y la formación profesional. Se ofrece una ligera genealogía sobre las competencias y las cualificaciones en sus diversas manifestaciones desde la perspectiva de lo canónico en organismos como los señalados anteriormente y lo anticanónico, destacando las propuestas teóricas de Roland Barnett. Cada capítulo puede ser leído sin acudir a los restantes, es decir, cada capítulo tiene su propia autonomía.

Desde esta panorámica, retomaré lo que, desde mi punto de vista, puede contribuir a generar discusiones que, luego de acciones institucionales y personales, puedan mitigar las suturas dejadas por el divorcio entre la educación y el trabajo.

Rescato algunas afirmaciones, expongo ciertas hipótesis de trabajo y, simplemente, comparto uno que otro cuestionamiento que a veces ha provocado reacciones en eventos académicos y extraacadémicos.

El autor

El mundo del trabajo, la formación profesional y las competencias laborales

El mundo vive de grandes esperas: los judíos todavía aguardan la llegada de Cristo, las izquierdas desean estoicamente el agotamiento del modelo del capitalismo, en el teatro se espera a Godot. Algunos grandes teóricos de la izquierda esperan que la historia dé un salto cualitativo sin que sea necesario pasar por toda el proceso evolucionista; se vive soñando y esperando milagros. Mientras tanto, los norteamericanos, con su frío pragmatismo, saben que en la mayor parte de la historia la realidad no da saltos y todo debe llegar hasta el fin, gradual y acumulativamente, hasta que se pueda engendrar novedades en el frente.

Joao Carlos Alexim.

Cuando se transita en Occidente por el mundo del trabajo en su relación con la formación profesional de la modernidad, éste tránsito, inevitablemente, conduce a Inglaterra, Alemania o Estados Unidos y al discurso relacionado con competencias: la organización, definición y sistematización funcional de las competencias laborales y las cualificaciones planteadas por los británicos que retoman principios de Smith y Taylor, relacionados con el concepto de trabajo. Para el capitalismo, el concepto de trabajo y la creación de fábricas y ciudades con todos sus beneficios, como también con sus secuelas, emerge en la Europa medieval, pero que ha sufrido toda suerte de transformaciones en la modernidad.

Otros títulos de su interés

Currículo con enfoque de
competencias

Miguel Ángel Maldonado

Formación integral y
competencias

Sergio Tobón Tobón

Competencias en la
comunicación

Víctor Miguel Niño Rojas

Evaluación de los
aprendizajes y desarrollo
institucional

Ángel Ramírez Castellanos

Redacción y publicación de
artículos científicos

Mireya Cisneros Estupiñan

Giohanny Olave Arias

¿Competencias o cualificaciones?

Reforma de la educación superior, producción y acreditación



Miguel Ángel Maldonado García, profesor e investigador de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, se interroga en esta ocasión sobre el discurso de las competencias que, en el mundo laboral y en algunos escenarios académicos, suele homologarse con el de cualificaciones. Ofrece un acercamiento a la construcción de los conceptos de competencias y cualificaciones en su particular relación con el mundo del trabajo, la acreditación y sus vínculos con las pretendidas reformas de la educación superior. Transita por la educación, el trabajo y la formación profesional; además, ofrece una genealogía sobre las competencias y las cualificaciones.

En su recorrido por el mundo del trabajo en su relación con la formación profesional, pasa por Inglaterra, Alemania y Estados Unidos y por el discurso relacionado con competencias y cualificaciones los cuales guardan relación con la organización, definición y sistematización funcional de las competencias laborales y las cualificaciones enunciadas por Smith y Taylor.

El doctor Maldonado se compromete de modo ameno con las siguientes temáticas: El mundo del trabajo, la formación profesional y las competencias laborales; la formación profesional en Colombia; caracteriza los sistemas de producción y sus implicaciones en la formación profesional; observa las tensiones del discurso de competencias y cualificaciones en el campo de la formación para el trabajo y en la educación superior; propone un límite a las competencias; describe la forma como interviene el discurso de competencias, la tercera reforma de la educación superior y el sistema de acreditación.

Colección: Educación y pedagogía

Área: Pedagogía

ECOE
EDICIONES

ISBN 978-958-771-009-0



9 789587 710090