

Currículo con enfoque de competencias



Miguel Ángel Maldonado García

ECOE EDICIONES

Miguel Angel Maldonado García

Doctorando en Educación, Director del grupo de investigación "Avancemos en pedagogía"; Magister en Educación; Especializado en diseño curricular y en educación en el país Vasco; Licenciado en Lingüística y Literatura, con Especialización en Investigación en Ciencias Sociales. Docente de pre y postgrado de las universidades Santo Tomás, Politécnico Grancolombiano, San Buenaventura y Pontificia Universidad Javeriana. Par evaluador del Consejo Nacional de Acreditación en Colombia.

Jefe de la División de Investigación y Desarrollo Técnico pedagógico, SENA, Coordinador de Diseño curricular por competencias SENA. Director de Investigación de la Universidad de San Buenaventura. Vicerrector Académico de la Fundación Universitaria Los Libertadores.

Consultor nacional e internacional en proyectos educativos en las siguientes instituciones: Universidad Nacional de Nicaragua, Latina de Panamá, Colegios Técnicos de Fe y Alegría de Venezuela. Formador de docentes en las Universidades Javeriana, América, Libertadores, Autónoma Santiago de Cali e Inpahu.

Autor de diversos libros: Pedagogías críticas. Europa, América Latina y Norteamérica (2008). Competencias, método y genealogía. Didáctica del trabajo (2006). Caracterización del sistema de investigación bonaventuriano (2005). Las competencias una opción de vida. Metodología para diseño curricular (2002).

avancemosenpedagogia@gmail.com

Currículo con enfoque de competencias

Miguel Ángel Maldonado García

Tabla de contenido

PRÓLOGO	XI
Vindicación del papel de los intelectuales	XI
INTRODUCCIÓN	XVII
CAPÍTULO 1. Prospectiva de la educación superior con enfoque de competencias.	
Postrimerías del siglo XIX y advenimiento del XXI	1
1.1 Preguntas al proceso de formación con arreglo a competencias	8
1.2 Los juristas de las competencias	8
1.3 La otra versión sobre las competencias	11
1.4 Tensiones entre disciplinas y profesiones	15
Hipótesis	21
CAPÍTULO 2. Currículo con enfoque de competencias	23
2.1 Introducción a la metódica	25
Escollos en el tránsito hacia la formación con el enfoque de competencias	25
Decálogo curricular	30
Acuerdos básicos sobre la definición de currículo	30
2.2 Metódica para currículo con el enfoque de competencias	31
Objetivos de la metódica	33
2.3 Fases y etapas de la metódica	33
2.4 Fase uno: diseño del macro currículo o contextualización	35
Etapa uno: síntesis del programa	36
Etapa dos: caracterización del entorno	36
Etapa tres: ubicación del programa en el ciclo de formación	38
Etapa cuatro: elaboración del diagrama funcional e identificación de competencias	39
Etapa cinco: esbozo del perfil profesional	42
2.5 Fase dos: definición del escenario pedagógico y epistemológico	44
Etapa uno: definición epistemológica de la disciplina	45
Etapa dos: definición de los propósitos pedagógicos.	47
Etapa tres: consenso sobre el paradigma pedagógico	47
Etapa cuatro: adecuación del currículo a los requerimientos de acreditación	49
2.6 Fase tres: diseño o estructuración curricular	49
Etapa uno: adopción de las competencias específicas y armado de los módulos profesionales o específicos	51
Etapa dos: adopción de las competencias básicas y armado de los módulos básicos	52
Etapa tres: adopción de las competencias transferibles o transversales y conversión en módulos	53
Etapa cuatro: programación y secuenciación de los módulos	54
Etapa cinco: tejido de la malla curricular	56
2.7 Fase cuatro: desarrollo del microcurrículo	58
Etapa uno: definición del método didáctico	58

Etapa dos: definición y estructuración de las unidades de enseñanza aprendizaje	67
Etapa tres: secuenciación de las unidades de enseñanza aprendizaje	71
Etapa cuatro: programación de las UEA	71
Etapa cinco: evaluación del aprendizaje	75
2.8 Fase cinco: identificación de las competencias de los docentes	80
Conocimiento docente según Shulman	88
2.9 Cierre momentáneo	91
Anexo 1	93

CAPÍTULO 3. Constructivismo, pedagogías críticas y complejidad:

modelos para armar	96
3.1 El renacer de las pedagogías críticas	98
3.2 Emergencia del constructivismo a expensas del conductismo	105
Vigostky, el constructivista	110
El tránsito del constructivismo al conocimiento docente	113
La perspectiva sistemática y compleja	116
3.3 El tríptico didáctico: pedagogías críticas, constructivismo y complejidad	116
Algunas implicaciones de los ismos constructivistas	119
3.4 Constructivismo made in Colombia	121
La experiencia del Instituto Alberto Merani	124
Paca, un modelo pedagógico integrado o currículo integrado	125
Estilos cognitivos	127
Representaciones y conceptos científicos	127
Irrupción de las competencias	129
3.5 Algunas reflexiones y preguntas	132

CAPÍTULO 4. Modelos curriculares

4.1 ¿Modelo, sistema, paradigma o campo?	144
Campo pedagógico, un tinglado humano	146
4.2 La construcción de modelos, proceso metafórico y auto referencial	149
4.3 Modelos curriculares para la formación de los docentes	151
Constructivismo, crítica y complejidad	152
Modelos sobre el conocimiento docente	154
Concepciones epistemológicas	158
Modelos basados en la primacía del saber académico	159
Modelos de formación de docentes	160
Modelos basados en la primacía del saber tecnológico	160
Modelos basados en la primacía del saber fenomenológico	161
4.4 Verificación de las hipótesis	162
4.5 Reflexiones de cierre	164

CAPÍTULO 5. ¿Quién quiere ser competente? Pensamiento, conocimiento y competencias docentes

5.1 Saber pedagógico	169
5.2 El docente en la lente del cinematógrafo	173
5.3 El maestro desde la perspectiva del trabajo	175
Aprendiz, oficial y maestro	176
El docente investigador	180

La educación se toma la fábrica	181
La fábrica se toma la educación	182
La pedagogía del trabajo	183
Objetivos de la pedagogía del trabajo	187
5.4 El docente en el escenario de las competencias	191
Las competencias comunicativas del docente	192
Los docentes y las TIC	196
Competencias para investigar	197
Trabajar en equipo, competencia vital	200
5.5 El conocimiento docente	201
5.6 Conclusiones parciales	204
Referencias bibliográficas	206
Consultas electrónicas	212

ÍNDICE DE SIGLAS

ASCUN	Asociación Colombiana de Universidades
ECTS	Sistema Europeo de Transferencia de Créditos
ANECA	Agencia Nacional de la Evaluación y la Acreditación Española
ICFES	Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior
CEDEFOP	Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional
IES	Instituciones de Educación Superior
CESU	Consejo Nacional de Educación Superior
MEN	Ministerio de Educación Nacional
CINTERFOR	Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
CNA	Consejo Nacional de Acreditación
OIT	Organización Internacional del Trabajo
COLCIENCIAS	Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación
OMC	Organización Mundial del Comercio
CONACES	Comisión Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior
ONU	Organización de Naciones Unidas
CONOCER	Consejo de Normalización y Certificación de Competencia Laboral (fue cerrado en 2005)
PIRLS	Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora
ECAES	Exámenes de Calidad de la Educación Superior
SENA	Servicio Nacional de Aprendizaje de Colombia
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

INTRODUCCIÓN

Al término del siglo XX y con la irrupción del XXI, la Educación Superior ha puesto sus ojos en cuatro aspectos clave: el diseño curricular con enfoque de competencias, los modelos pedagógicos, el constructivismo, las competencias y el conocimiento docente. Esta publicación, fruto de la experiencia y trabajo disciplinado del profesor e investigador colombiano Miguel Ángel Maldonado aborda cada uno de estos aspectos en dos grandes apartados; primero, la metódica curricular; y segundo, tres ensayos en los que trata los temas señalados de modo profundo y ameno.

Maldonado no sólo da cuenta de una depurada metodología para el diseño curricular con el enfoque de competencias sino que se sumerge en las honduras de la formación con dicho enfoque, los intrínsecos de los modelos pedagógicos, el conocimiento docente y las tendencias neoconstructivistas. Además, elabora una propuesta sobre las competencias docentes en el escenario de la relación entre la investigación, la comunicación y las prácticas pedagógicas.

La difusión y preeminencia de proyectos educativos en el escenario de competencias cada día gana más adeptos, lo que confirma que éste es un proceso global que abarcó la educación de Europa y Latinoamérica y que ya se constituyó en un campo regio para la investigación, la formación de las futuras generaciones y la producción académica. A este paradigma, escenario de campo, modelo o sistema educativo asisten benefactores y detractores; sin embargo, la presente publicación no elude esta dinámica y aporta conceptos, ejemplos, muestra las dificultades; y a la vez que devela las restricciones, ofrece alternativas.

La metódica curricular propuesta permite ver las transformaciones producidas a partir de la investigación, la práctica curricular y la dirección de proyectos en diversas instituciones de Educación Superior, públicas y privadas, de Colombia y de países vecinos. El autor no ha estado ajeno a las discusiones en eventos nacionales e internacionales, ni ha hecho caso omiso de los cuestionamientos, sospechas y aportes que se suscitan cuando de competencias se trata. El resultado del "Currículo con el enfoque de competencias" es un método crítico reflexivo de fácil lectura, pero sobre todo práctico y útil para que los grupos de docentes puedan construir fase a fase y paso a paso un currículo acorde con esta tendencia ineludible.

No faltan en el texto afirmaciones fuertes sobre el quehacer de los docentes, las cuales van siendo comprobadas con investigaciones de grupos nacionales e internacionales. En uno de los capítulos se hace un parafraseo del título de una de las novelas de Julio Cortázar, "Modelo para armar", en tanto el autor del

presente libro, Miguel Ángel Maldonado, considera que el constructivismo, las pedagogías críticas y la complejidad son modelos pedagógicos y curriculares que aún están en trance de armar. Propone una lectura sobre las pedagogías críticas que en la décadas del setenta y ochenta generaron gran entusiasmo entre los intelectuales y profesores de Latinoamérica y España, para avanzar a finales del siglo pasado y comienzos del actual, hacia las pedagogías, didácticas y currículos constructivistas o cognitivistas con una devoción similar a la experimentada en ese período.

Con cierta ironía observa cómo el docente o maestro está puesto en una suerte de vitrina o panóptico para ser observado desde diversos ángulos y por diversos grupos de investigación pedagógica y didáctica, tanto en Latinoamérica como en Europa. A modo de ensayo recupera fragmentos de la memoria de grupos de investigación pedagógica de Colombia y de España que compartieron preocupaciones sobre los modelos pedagógicos y que hoy se concentran en el conocimiento y en las competencias docentes. En la lista de invitados del texto están Gerard Bunk, Miguel Zabalza, Philippe Perrenoud, Lee Shulman, Maurice Tardif y Rafael Porlán, junto con los colombianos Carlos Augusto Hernández, Carlos Vasco, Julián De Zubiría, Nelson López y María Cristina Martínez; además, presenta de modo seductor cortes cinematográficos que captan diversos rostros del docente. Con tranquilidad propositiva y sutil crítica cierra el texto con una descripción de las competencias docentes en el escenario de la modernidad.

Los editores

Capítulo 1

Prospectiva de la educación superior con enfoque de competencias. Postrimerías del siglo XIX y advenimiento del XXI¹

¹ La esencia del presente ensayo fue publicado, con algunas modificaciones, en la revista *Ingenium*, 2008 (indexada en Categoría "C" por Colciencias), de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de San Buenaventura, Bogotá.

En este capítulo proponemos un diálogo acerca de la Educación Superior, en Colombia y en los países vecinos, en la prospectiva y perspectiva de las competencias; abrimos el diálogo con una reflexión sobre la pertinencia de la investigación curricular a partir del último decenio del siglo XX, y cerramos el capítulo con un acercamiento hipotético de competencias sobre el cual no queremos cerrar la página pues el libro en general gira alrededor de estas preocupaciones.

Las investigaciones realizadas en Colombia y en los países vecinos sobre la problemática y los desajustes curriculares entre Educación Superior y los requerimientos sociales, éticos, productivos o ambientales, son escasas y poco visibles. No obstante, en los últimos diez años, los organismos estatales que dirigen la Educación Superior han hecho un enorme despliegue discursivo sobre requerimientos de evaluación y acreditación, formación de docentes, investigación y otras demandas soportadas en el rediseño curricular con enfoque de competencias.

Por su parte, las Instituciones de Educación Superior (IES) apuran sus agendas con el ánimo de responder a tales requerimientos; estas exigencias, en muchas ocasiones, generan tensiones y producen bandos, amén de la proliferación conceptual sobre competencias, la falta de un método adecuado para diseñar el currículo con este enfoque, la ideologización del proyecto sobre competencias, la exacerbación discursiva de cada bando o porque no se cuenta con la infraestructura y adecuación requerida por los organismos certificadores.

No obstante su importancia, las investigaciones sobre la educación desde el escenario del trabajo, las disciplinas y el currículo no son muchas y las que existen no son muy visibles. Esta carencia ha suscitado nuestro interés en esta década y nos ha llevado a preguntarnos sobre la relación entre educación y trabajo, currículo y competencias, sobre lo endógeno y lo exógeno del currículo, la formación de los docentes y la articulación entre la oferta y la demanda social y productiva, y sobre los modelos educativos, desde la óptica de las competencias.²

En estas inmersiones nos hemos acompañado de Noam Chomsky (1972 y 1957), Dell Hymes (1974), Gerhard Bunk (1995), Ronald Barnett (2001), Mónica G. Sladogna (2002), los colombianos Carlos Augusto Hernández (2000), Sergio Tobón (2004-2006) y Guillermo Bustamante (2002), el Ministerio de Educación de Colombia, Cinterfor, Cedefop y Aneca, entre otros; ahora, nos interrogamos sobre los juegos de poder que emergen desde las disciplinas. Foucault ha

² Ver: Maldonado, M. (2001). *Las competencias, una opción de vida. Metodología para el diseño curricular* Ecoe, Bogotá; Maldonado, M. (2006). *Competencias, método y genealogía. Pedagogía y didáctica del trabajo*, Ecoe, Bogotá.

Otros textos de su interés

- Acreditación de programas e instituciones de educación superior en Colombia, *Darío Abad*
- Competencias en la educación superior, *Sergio Tobón*
 - Competencias método y genealogía, *Miguel A. Maldonado*
- Enfoques pedagógicos y didácticos contemporáneos, *Alberto Merani*
- Enseñanza y didáctica universitaria, *Miguel Ángel Gómez*
María Victoria Alzate
- Formación integral y competencias, *Sergio Tobón*
 - Pedagogía y aprendizaje profesional en la enseñanza superior, *Alexander Ortiz*
 - Pedagogía para aprendizajes productivos, *Ángel Ramírez*

Currículo con enfoque de competencias



Al término del siglo XX y con la irrupción del XXI, la educación superior ha puesto sus ojos en cuatro aspectos clave: el diseño curricular con enfoque de competencias, los modelos pedagógicos, el constructivismo, las competencias y el conocimiento docente. Esta publicación fruto de la experiencia y trabajo disciplinado del profesor e investigador colombiano Miguel Ángel Maldonado aborda cada uno de estos aspectos en dos grandes apartados; primero, la metódica curricular; y segundo, tres ensayos en los que aborda los temas señalados de modo profundo y ameno.

Maldonado no sólo da cuenta de una depurada metodología para el diseño curricular con el enfoque de competencias sino que se sumerge en las honduras de la formación con dicho enfoque, los intrínquilis de los modelos pedagógicos, el conocimiento docente y las tendencias neoconstructivistas. Además, elabora una propuesta sobre las competencias docentes en el escenario de la relación entre la investigación, la comunicación y las prácticas pedagógicas.

La difusión y preeminencia de proyectos educativos en el escenario de competencias cada día gana más adeptos, lo que confirma que éste es un proceso global que abarcó la educación en Europa y Latinoamérica y se constituyó en un campo para la investigación y formación de las futuras generaciones y dentro de la producción académica.

ECOE
EDICIONES

978-958-648-676-7

